



“ELABORACIÓN DEL PROYECTO **POLÍTICO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL** CON CARACTERÍSTICA **MUTUAL”**



FEDEM
FEDERACIÓN ENTRERRIANA DE ENTIDADES MUTUALES
GRAL. FRANCISCO PANCHO RAMÍREZ

Fe Cooperativa



MÓDULO III

COOPERAR PARA APRENDER – APRENDER A COOPERAR.

ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS
DE EDUCACIÓN MUTUAL
PARA EL AULA.



Docentes:

Lic. María Fernanda Saladini

Lic. Estela Mabel Echeverría

Material preparado por Fundación Fe Cooperativa y FEDEM en la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Abril de 2025.

Permitida su reproducción, citando la fuente.

ESTRUCTURAS, DINÁMICAS Y TÉCNICAS PROPIAS DE LA PEDAGOGÍA DE LO MUTUO. SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.





Aprendizaje Cooperativo

Pere Pujolàs Maset (1949-2015), basándose en los aportes de Johnson, Johnson, Holubec y Spencer Kagan, dice que *“el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar), y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros del equipo aprendan los contenidos propuestos, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan además, a trabajar en equipo”*.

De esta definición podemos destacar los siguientes aspectos:

- Los miembros de un equipo, que aprenden practicando la ayuda mutua, tienen una doble responsabilidad, aprender lo que el docente les enseña, y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- El docente utiliza el aprendizaje en cooperación con una doble finalidad, para que los estudiantes aprendan los contenidos curriculares, y para que aprendan también a trabajar en equipo y a ser solidarios, como un contenido curricular más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar.

No se trata de que los estudiantes de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino que estén organizados de forma permanente y estable en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, para hacer un trabajo entre todos.

El aprendizaje en cooperación no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los estudiantes deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

Pujolàs manifiesta que para trabajar en cooperación en el aula, no solo es cuestión de pretender que los estudiantes trabajen cooperativamente cuando están acostumbrados a manejarse en unas propuestas muchas veces individualistas y competitivas, sino que es necesario enseñarles a cooperar y trabajar de esta manera en todas las actividades que propongamos en el aula.

Por eso él plantea 3

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PARA ESTRUCTURAR DE FORMA COOPERATIVA EL APRENDIZAJE EN EL AULA.

Estos ámbitos están estrechamente vinculados.

Cuando intervenimos para cohesionar el grupo (A), contribuimos a crear las condiciones necesarias, para que los estudiantes trabajen en equipo (B) y quieran aprender, y aprendan, a trabajar de esta manera (C). Hay que trabajar en estos tres ámbitos de forma prácticamente continuada y simultánea.



A- Cohesión de grupo.

La mayoría de las veces debemos preparar mínimamente al grupo, e ir creando, poco a poco, un clima favorable para la cooperación, la ayuda mutua, la solidaridad. Se trata de incrementar paulatinamente la conciencia de grupo, en el sentido de que todos forman una pequeña comunidad de aprendizaje.

Esto se logra aplicando diferentes dinámicas de grupo y/o juegos cooperativos, que facilitan que los participantes se conozcan mejor, que interactúen de forma positiva, que estén motivados para trabajar en equipo, que tomen decisiones consensuadas, etc.

B- El trabajo en equipo como recurso.

Debemos tener en cuenta que aunque hayamos tenido éxito a través de las diferentes actividades en la cohesión del grupo, esto no significa que sus miembros se puedan poner a trabajar en forma cooperativa espontáneamente.

Lo más común es que surjan algunas resistencias porque les cuesta trabajar de esta manera; en el fondo tienden a ser individualistas e incluso competitivos, siguiendo la orientación que ha tenido la enseñanza que generalmente han recibido hasta el momento. Hace falta “algo” que en cierto sentido les “obligue” a trabajar juntos, a contar unos con otros, a no contentarse hasta que todos los miembros del equipo sepan hacer lo que están aprendiendo.

Es decir se trata de utilizar lo que se denominan estructuras de actividad cooperativa que nos aseguren la participación equitativa de todos los miembros del equipo y la interacción simultánea entre ellos en el momento que trabajan en equipo.

Sub Estructuras

E S T R U C T U R A D E A P R E N D I Z A J E

Actividad

INDIVIDUALISTA

-Trabajo individual-no competitivo
-Prácticamente no hay trabajo en equipo
-La ayuda mutua es circunstancial

COMPETITIVA

-Trabajo individualy competitivo
-El trabajo en equipo se rechaza
-La ayuda mutua no tiene sentido

COOPERATIVA

-Trabajo individual y cooperativo
-El trabajo en equipo es esencial
-La ayuda mutua se fomenta

Recompensa

Un estudiante consigue su objetivo independientemente de que los demás lo consigan.
No hay interdependencia de finalidades

Un estudiante consigue su objetivo si y solo si, los demás no consiguen objetivo.
Interdependencia de finalidades negativa.

Un estudiante consigue su objetivo, si y solo si, los demás también consiguen su objetivo
Interdependencia de finalidades positiva

Autoridad

La gestión del curriculum y del proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos del docente, el cual no busca la interacción entre los estudiantes.

La gestión del curriculum y del proceso de enseñanza-aprendizaje, está en manos del docente, el cual puede fomentar, o no, la competitividad entre los estudiantes

El docente comparte con los estudiantes la gestión del curriculum y del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando además, la interacción entre los estudiantes.

Entendemos por estructura de la actividad, al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según cómo se combinan entre sí y la finalidad que con ellas se persigue, producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación.

En relación a las Estructuras de trabajo cooperativo para el aula, pueden **ampliar información en el siguiente Blog.**

<https://elpatiodegemma.blogspot.com/2014/09/345-tecnicas-simples-de-trabajo.html>

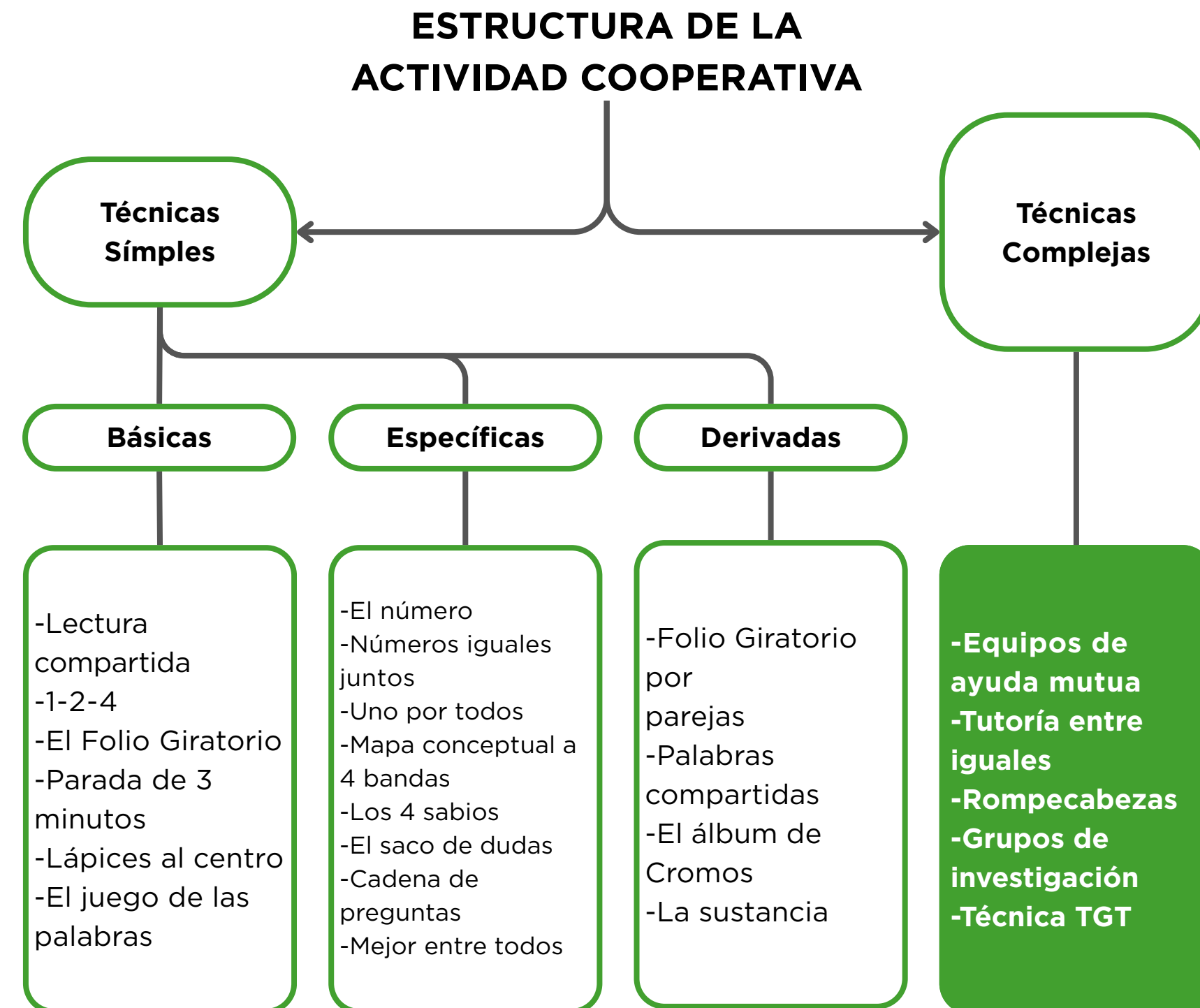


TÉCNICAS COOPERATIVAS EN EL AULA

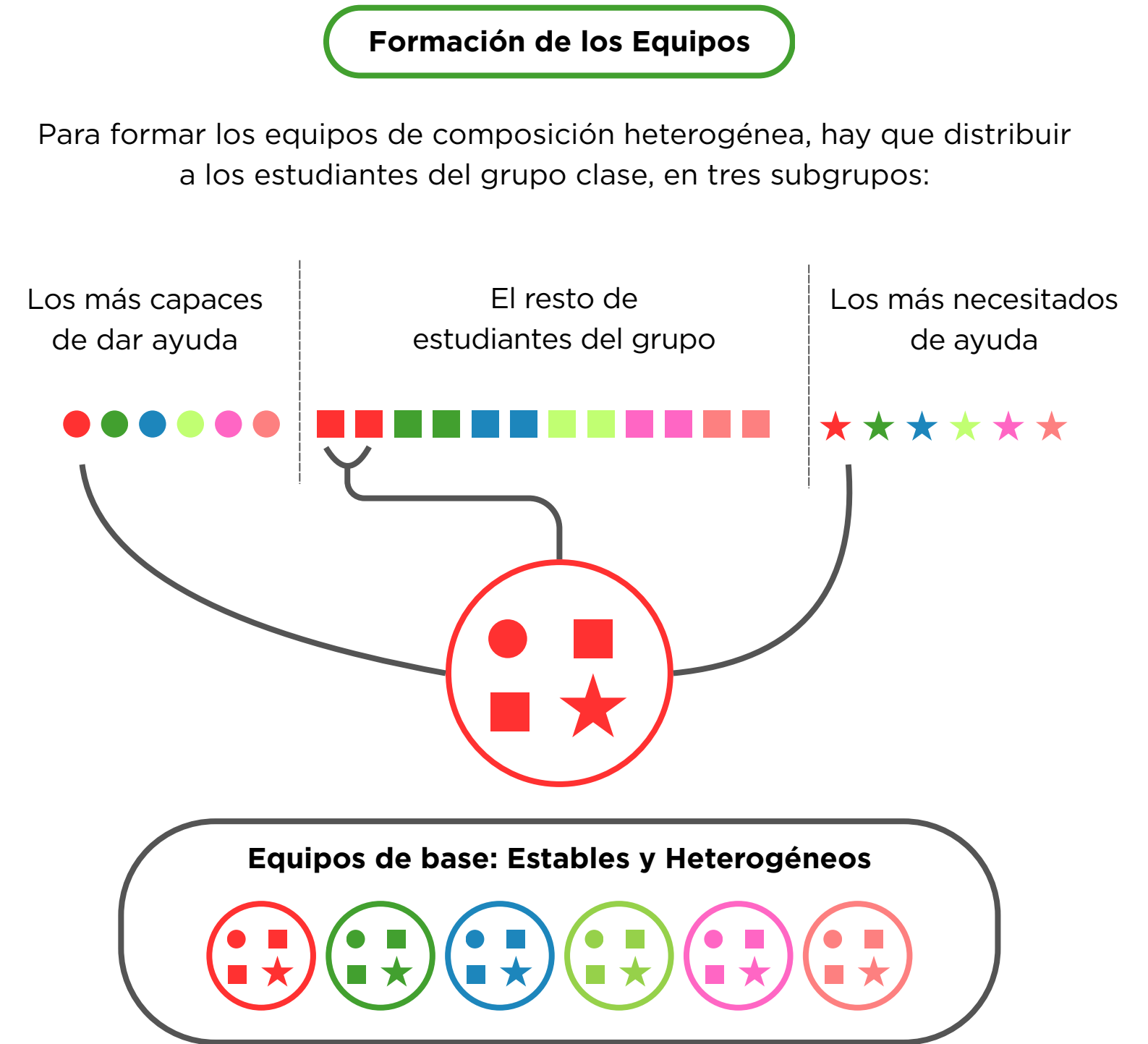
EL TRABAJO EN EQUIPO COMO RECURSO PARA APRENDER

Transformar la Escuela. Reflexiones y Acciones para Replantear la Educación

Dentro de las Estructuras cooperativas que nos permiten trabajar estas habilidades, podemos mencionar las que figuran en el siguiente cuadro.



Es necesario también destacar que la formación de equipos bases de trabajo, los cuales perdurarán trabajando por lo menos un semestre, deben conformarse de manera heterogénea, para favorecer la inclusión.



C- El trabajo en equipo como contenido.

Es necesario también destacar que la formación de equipos bases de trabajo, los cuales perdurarán trabajando por lo menos un semestre, deben conformarse de manera heterogénea, para favorecer la inclusión.

No es suficiente que hagamos trabajar a los estudiantes en equipo dentro de las clases, el trabajo en equipo constituye una competencia más que debe ser enseñada.

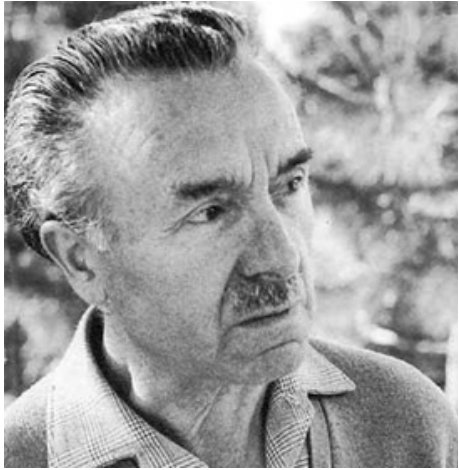
No es suficiente que aprendan a trabajar en equipo practicando, es necesario que además, les enseñemos este contenido de una forma sistemática y persistente como enseñamos los demás contenidos de las distintas áreas. Concretamente se debe tener en cuenta estos aspectos:

- El equipo debe tener en claro los objetivos que se persiguen, a saber: aprender y ayudarse a aprender.
- También es importante el ejercicio de distintos roles dentro del equipo: coordinador, secretario, responsable del material, portavoz, ayudante, etc..

ROL	FUNCIONES
Coordinador o coordinadores	• Anima a sus compañeros • Tiene claro lo que hay que hacer • Modera las actividades del equipo
Coordinador adjunto	• Controla el tono de voz • Suple al coordinador cuando no está
Secretario	• Rellenas los formularios del equipo • Es el portavoz del equipo • Custodia el cuaderno de equipo
Responsable del material	• Concede el turno de la palabra • Se preocupa de que los compañeros traigan el material

Entre las habilidades sociales propias del trabajo en grupos reducidos podemos citar las siguientes: escuchar con atención a los compañeros/as, usar un tono de voz suave, respetar el turno de la palabra, ayudar a los compañeros/as, acabar las tareas, estar atentos/as, controlar el tiempo de trabajo, etc.

Estas habilidades sociales pueden convertirse en compromisos personales de cada miembro del equipo como su contribución personal al buen funcionamiento del mismo. Se les ayuda a adquirir conciencia de equipo y a autorregularse como equipo.



Celestin Freinet (1896-1966), fue un pedagogo francés que hablaba concretamente del aula como una cooperativa escolar. Traigamos a la actualidad su propuesta.

En su pedagogía existen dos conceptos muy importantes: **el trabajo y la cooperación, a través de los cuales se construye la gestión cooperativa del aula, y con ésta, se favorece la construcción individual y colectiva de la autonomía del niño, a través de la vivencia de la democracia.** “...

Una clase Freinet es una clase viva , que mueve estructuras, que sale a buscar la vida, que investiga, que crece, que está en movimiento, que no duerme... son aulas despiertas.”

Varaldi, Gabriela. 2022. “Aulas despiertas. la construcción de la autonomía a través del trabajo cooperativo”. Universidad de la República. Montevideo - Uruguay.

La pedagogía Freinet deja de lado al maestro como único poseedor del saber concibiendo al niño como el hacedor de su aprendizaje, en tanto aprendizaje natural, motivando el desarrollo de su autonomía. Así el aula cooperativa da lugar a la participación democrática, promueve el valor de la palabra, la libertad de expresión, el interés por la vida de los sujetos, el cómo piensan y sienten.

Freinet propone los talleres de trabajo libre cooperativos. Cada uno de ellos tendrán contenidos curriculares asociados a la temática del taller y otros que surgen naturalmente para ser abordados colectivamente. Se trata de combinar lo teórico con la práctica, con la experiencia, para avanzar y volver significativos esos saberes.

Y en esta construcción hay algo muy importante para Freinet, que es la tarea de dar a conocer los nuevos conocimientos, o poner a consideración de todos las dificultades con las que se encontraron, o las preguntas que se hicieron para intentar resolverlas entre todos.

El docente ocupa el rol de mediador proponiendo actividades que ayuden a desarrollar la democratización de los saberes y la construcción cooperativa del conocimiento.

Para Freinet “...es vital la participación máxima de los niños en la actividad familiar, escolar e incluso social, con el fin de conseguir la inserción activa y completa del niño en su medio ambiente por lo que es necesario defender la cooperación como método válido y eficaz de transformación de las relaciones educativas y sociales.”

Te recomendamos mirar este video antes de seguir:

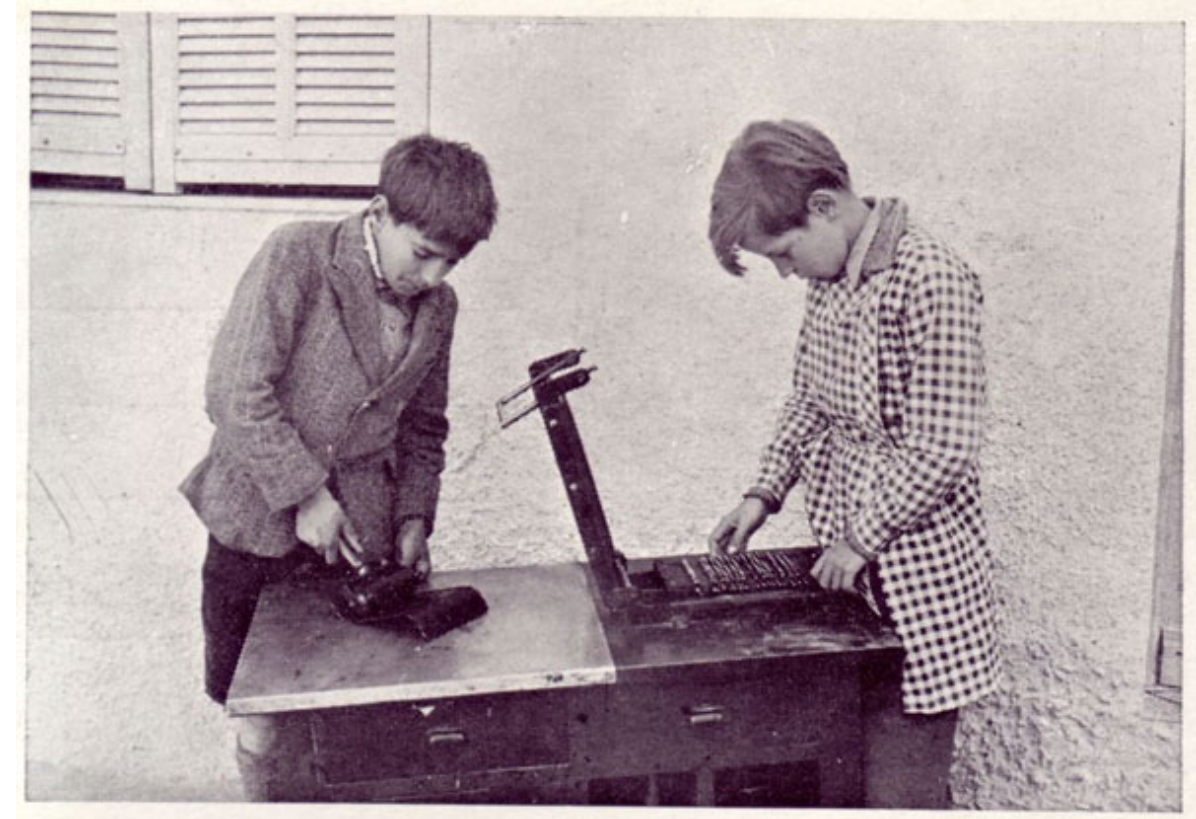
<https://www.youtube.com/watch?v=6S0dN6pSZPs>

Las técnicas de Freinet constituyen una variedad de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación.

Destacan:

- El texto libre: es el texto realizado por el niño(a) a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado. Se desarrolla siguiendo las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia. “No a los libros de textos”.
- La revista escolar: la cual se origina con las producciones infantiles y se realiza a partir de la propia organización del trabajo.
- Los planes de trabajo: tienen sentido en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene determinada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación general del curso.
- Las conferencias: pretenden propiciar, en el marco del grupo-clase, las críticas a la realidad por parte del alumnado y su posterior estudio.

- Biblioteca de trabajo: el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños-niñas, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
- La asamblea de clase: es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.
- La correspondencia escolar: la correspondencia se realiza entre los estudiantes de la misma escuela o entre estudiantes de otras escuelas del lugar o de otros países



Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al estudiante, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación. Para profundizar un poquito más y ver algunas experiencias, les compartimos este video de Paco Olvera

<https://www.youtube.com/watch?v=ouGsHrsKdp8>

Bibliografía

- Anijovich Rebeca y colaboradores. “Gestionar una escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad”. Ed. Paidós
- Arranz Beltrán, Emilio. “Aprendizaje cooperativo”. Recopilación. 2010.
- Ferreyra, Horacio Ademar. “El cooperativismo como contenido transversal en la secundaria superior”. Diálogos Pedagógicos. Año VII, Nº 14, Octubre 2009. Pág 42-52
- Fundación Fe Cooperativa. “La Cooperación como Eje Transversal”. Paraná, Entre Ríos. 2021.
- González Monteagudo, José (1988). “La Pedagogía de Celestín Freinet: Contexto, bases teóricas, influencia”. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid. 1988.
- Pujolás Maset P, Lago J.R. (2011). Proyecto PAC: Programa CA/AC. - Universidad de VIC. - Taller I: Aprender cooperando. Nekane Granado Merchan. www.scolartic.com
- Pujolás Maset, Pere . “Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula”. Universidad de Vic. Zaragoza. 2002.
- Pujolás Maset, Pere. “Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes”. Universidad de Vic. Zaragoza. 2009.
- Pujolás Maset, Pere. “Introducción al aprendizaje cooperativo”. Universidad de Vic. Zaragoza. 2009.
- Recalde, Haesler, del Potro y Pintos (CPECE). “La cooperación eje transversal del PEI” Corrientes.2004.
- Stanton, T. (1990) Service Learning: Groping Toward A Definition. En Kendall, J. C. et al. Combining Service and Learning, Raleigh: National Society for Internships and Experiential Education.